

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодёжи»

Рассмотрено

на заседании

методического совета

Протокол № 8

от 12 апреля, 2022 г.

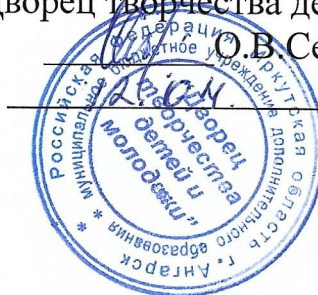
Утверждаю

Директор МБУДО

«Дворец творчества детей и молодёжи»

О.В.Сенюкова

2022 г.



**Разработка открытого занятия
«Обучение пространственному мышлению.
Условные знаки спортивного ориентирования».**

Составитель:

педагог дополнительного образования
МБУДО «Дворец творчества детей и
молодёжи»

Ярунина Виктория Васильевна

Аннотация

Методическая разработка открытого занятия предназначена для педагогов, тренеров по спортивному ориентированию в учреждениях дополнительного образования, педагогам, организующим с детьми образовательную деятельность туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности в общеобразовательных учреждениях.

1. Введение

Пояснительная записка

Умение ориентироваться на местности имеет важное значение для любого человека, а тем более для детей, занимающихся в спортивно – туристическом секциях и объединениях. Занятия спортивным ориентированием способствуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу. На занятиях спортивным ориентированием вырабатываются такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, быстрая реакция.

Цель методической разработки занятия: оказание помощи педагогам в проведении занятий с обучающимися первого года обучения по основным разделам программ «Спортивное ориентирование», «Туризм».

Методическая разработка занятия «Обучение пространственному мышлению. Условные знаки спортивного ориентирования», включает упражнения, направленные на развитие психических процессов, выбор пути, умение читать карты, работать индивидуально и в группах. В процессе занятий у обучающихся закрепляются и совершенствуются знания, полученные на уроках географии, физики, геометрии, физкультуры.

Использование дидактического материала способствует активизации образовательной деятельности учащихся, экономии учебного времени. Предлагаемые педагогам задания, рассчитаны на обучающихся 12 - 14 лет, позволяют разнообразить практические занятия тематических разделов дополнительной общеобразовательной программы по туристско-краеведческой направленности.

2. Основная часть

Тема: «Обучение пространственному мышлению. Условные знаки спортивного ориентирования».

Объединение: Спортивно-туристический клуб «Фортуна»

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Количество участников: 15 человек (первый год обучения)

Место проведения: школа, два этажа (коридоры)

Время: 1 час 20 минут

Цель занятия: развитие пространственного мышления, обучение правильному чтению карты и имитации движения по линейным ориентирам.

Задачи

Образовательные:

- познакомить обучающихся с понятием линейные ориентиры;
- закрепить ранее полученные знания по теме: «Условные знаки спортивного ориентирования»;

Развивающие:

- развить пространственное мышление, наблюдательность, внимательность;
- развить способность применять имеющиеся знания в решении новых учебных задач.

- развивать познавательный интерес к предмету,

Воспитательные:

- привить навыки совместных действий в команде.
- формировать такие личностные качества, как находчивость, ответственность, предприимчивость, целеустремленность, лидерство.

Тип занятия: комбинированное, включающее в структуру проверку, закрепление знаний и умений, знакомство с новым материалом.

Форма занятия: Квест – путешествие

Формы обучения: групповые, индивидуальные, переходящие к самостоятельным формам работы.

Методы и приемы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемно-эвристический, практический и метод самостоятельной работы.

Необходимое оборудование и материалы для занятия:

Компьютер, чековый принтер, призмы – 17 штук, станции – 21 штука:

10 кабинетов: контрольный пункт, станция-старт, станция-финиш, станция-очистки, мастер-станция, устанавливающая связь между ноутбуком и электронной системой отметки (SportIdent), чипы электронной отметки, 4 кабинета для выполнения заданий по спортивному ориентированию.

Реквизиты: таблицы для разминки, «разминочные книжки», стартовый лист, подставки под станции, электронные чипы, карта-схема – 15 штук, ламинированные карточки 4 X 4 см – 30 штук, скотч, ручка, оградительная лента.

Сценарий открытого занятия «Обучение пространственному мышлению. Условные знаки спортивного ориентирования».

Педагог:

Добрый день, ребята!

Сегодня нам с вами предстоит путешествие в мир ориентирования. Но перед тем как, отправиться в путешествие, нужно хорошенько размяться, разогреться. *(разминка 30 минут).*

Вы все хорошо знаете, что в практике ориентирования огромное значение имеет переключение внимания, так как оно присутствует постоянно с чтения карты на местности и наоборот, со скрупулезного чтения карты на скоростной беговой вариант. Начинаем. Готовим опорно-двигательный аппарат к предстоящей физической работе. Разогреваем организм.

(педагог вместе с детьми выполняет упражнения на усиление деятельности сердечно - сосудистой, дыхательной, эндокринной системы и т. д.)

Педагог:

А интересно, ребята, кто из Вас помнит «главные» слова ориентировщика, *(ответ обучающихся)* Правильно. «Умей вовремя остановиться!» Останавливаемся и берём таблицу № 1 для тренировки переключения внимания и начинаем выполнять задания в группах. Группы создаём по цвету таблиц № 1:

- проследить местонахождение цифр по возрастанию: красная цифра - черная цифра;
 - проследить местонахождение цифр по убыванию (красная - черная);
 - проследить красные цифры по возрастанию, черные цифры по убыванию
- и т. д.

Задания усложняется. Берём таблицу № 2

- сначала начинаем вычеркивать бугорки и ямки, сориентированные на север и т. д.

Педагог

Наша разминка к путешествию в мир ориентирования показала, что ориентирование - это не только бег по дистанции, но и большая интеллектуальная работа, к которой тоже нужно подготовиться определенным образом. С этим все справились на отлично.

Кто из Вас, ребята, знает; что такое линейные ориентиры? *(ответ обучающихся)* Правильно. Линейные ориентиры - это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой ширине, например дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лоцины и т. п. А в школе есть у нас линейные ориентиры? *(ответ обучающихся)* Все верно - это коридоры.

Наша задача с помощью карты-схемы школы *(Приложение № 1)* найти 17 контрольных пунктов.

Передвигаясь от пункта к пункту, вам предстоит найти 17 карточек с условными знаками спортивного ориентирования, повторяющиеся карточки вы не берёте. Передвигаться вы будете по одному, прибыв на место, следует произвести отметку, прислонив электронный чип к станции с призмой, услышав звуковой

цветовой сигнал продолжить движение, Контрольные пункты расположены на двух этажах. Когда вы произведете отметку чипом на 10 пунктах и найдете 17 карточек (*будьте наблюдательными, чтобы найти все карточки*), нужно вернуться на финиш, где Вам предстоит классифицировать карточки по следующим категориям; растительность, рельеф, скалы и камни, гидра объекты, искусственные объекты.

Выстраиваемся в алфавитном порядке по первой букве своего имени.

(Построение по алфавиту. Каждому участнику выдается карта-схема, пакет для сбора карточек, электронный чип, ручка)

Педагог:

Все готовы? *(ответ обучающихся)* Первый участник к старту готов? Отлично.

На старт, внимание, марш.

(Выпуск участника осуществляется через 1 минуту)

По завершению дистанции педагог проверяет время, правильность классификации карточек, отмечаем ребят, которые путают карточки (допустили ошибки), тех, кто справился на отлично. Подводит итоги и оглашает список, кто и сколько по времени бегал, и сколько ошибок допустил при классификации. Интересуется, понравилось ли занятие, что было интересным, сложным.

Педагог:

Все, ребята справились с поставленными задачами. Все прошли дистанцию успешно, лишь два участника перепутали карточки (не правильно классифицировали, перепутали искусственный объект с растительностью).

Путешествие в мир ориентирования показало, что у Вас, ребята, хорошо развито пространственное мышление.

А теперь ответьте, пожалуйста, какие человеческие качества вырабатываются на занятиях ориентирования? *(ответ обучающихся)* Да, на наших занятиях по ориентированию вырабатываются такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, быстрая реакция, гибкое мышление в условиях больших физических нагрузок. До следующей встречи!

3. Заключение

Методическая разработка открытого занятия позволила представить опыт работы педагога по развитию пространственного мышлению обучения, правильному чтению карт и имитации движения по линейным ориентирам обучающихся.

Представленные задания на занятии активизировали умственную деятельность, самостоятельность, наблюдательность обучающихся при проверке знаний, необходимых в практической деятельности. Использовались такие формы и виды проверки как взаимопроверка, самопроверка.

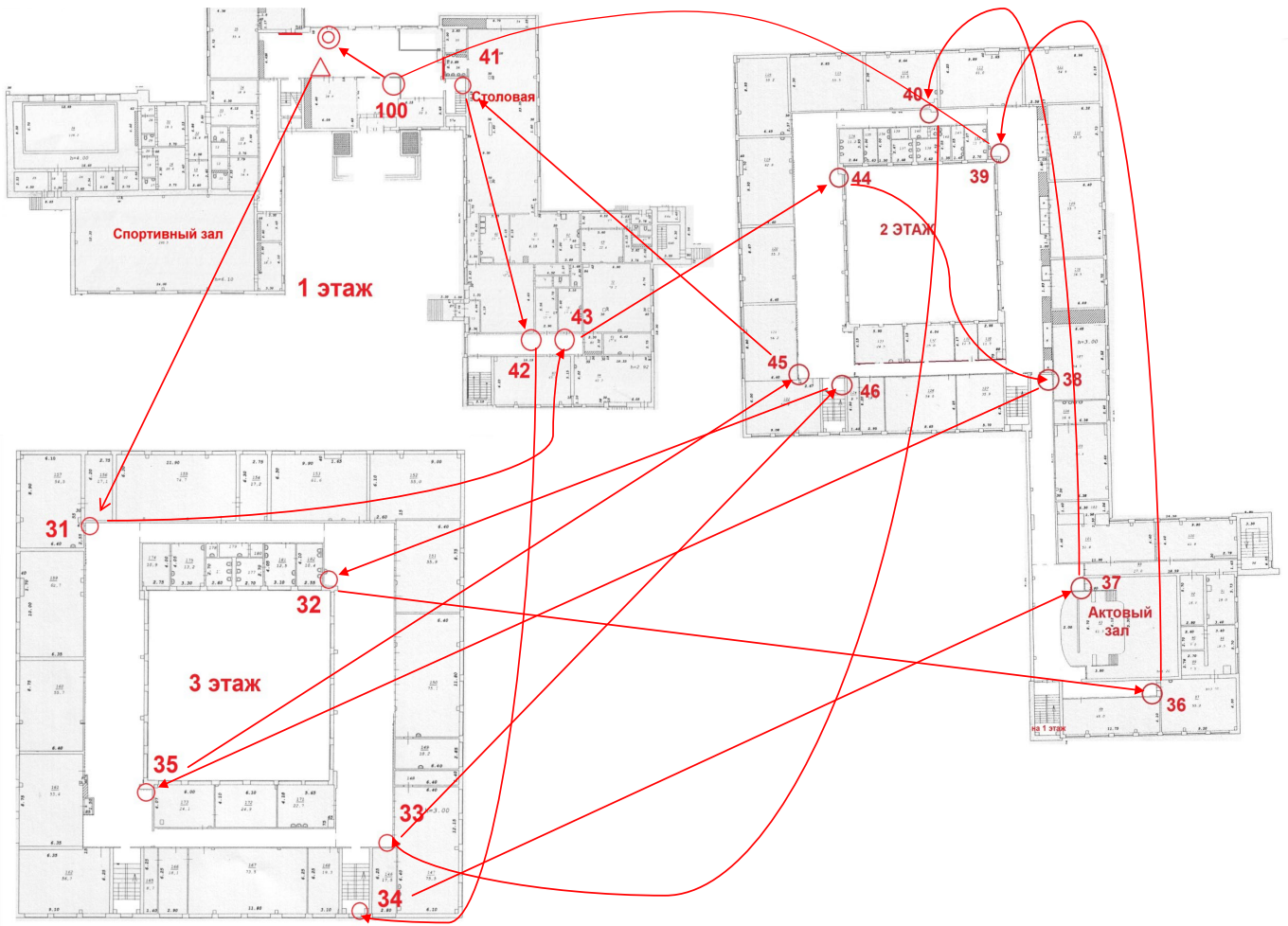
Обучающиеся, по мере выполнения заданий, переходили от одного вида деятельности к другому, по окончании каждого задания, совместно с преподавателем, обобщали результат своей деятельности.

На занятии использовались технические средства обучения в виде электронной отметки «SportIdent» и компьютера.

Во время занятия была создана благоприятная эмоциональная обстановка, осуществлялся личностно-ориентированный подход с учетом особенностей обучающихся, тем самым создавая ситуацию успеха, сотрудничества на протяжении всего занятия.

4. Используемая литература

1. Воронов, Ю.С. Программа для системы дополнительного образования детей «Спортивное ориентирование» [Текст] / Ю.С. Воронов. - М. : ЦДЮТур, 1999. - 64с.
2. Иванов, Ю.В. Организация занятий по туризму и подвижных игр на уроках физкультуры [Текст] / Ю.И. Иванов, Н.Е. Максимова. – Якутск, 2005. - 94с.
3. Колесникова, Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика [Текст] / Л.В. Колесникова. – Новокузнецк: ИПК, 2001.- 70с.
4. Минхаиров, Ф.Ф. Турист на дистанции. В помощь начинающему тренеру [Текст] / Ф.Ф. Минхаиров - Казань: РИЦ Школа, 2004 – 148с.



Старт- 31 - 43 - 44 - 38 - 35 - 45 - 41 - 42 - 34 - 37 - 40 - 33 - 46 - 32 - 36 - 39 - 100 - Финиш